

Récapitulons

Par Judith Trudeau

Si on peut résumer en une phrase cette crise du point de vue de l'éducation, c'est que nous sommes servis par un ministre qui répond davantage à l'appellation de « coach de balle molle¹ » que de ministre de l'Éducation.

Trêve d'insultes, tentons de refaire ce film, du point de vue d'une membre de l'exécutif syndical.

14 mars 2020

Samedi, devant la télé, nous apprenons la fermeture de tous les établissements d'enseignement, du préscolaire à l'université. Nous tombons sur une lettre signée par Éric Blackburn, sous-ministre à l'éducation, envoyée aux directions des études². Des mots bienveillants qui mettent en quarantaine le réseau. Ne rien faire pendant deux semaines. Une parenthèse. Un arrêt sur image. Les artisans de l'éducation savent bien qu'après 6 semaines (au collégial) on ne peut pas faire simplement « pause ». Il faut nourrir le lien pédagogique. C'est le début des « incohérences ». Dire une chose qui ne fait pas de sens dans le monde de l'éducation.

C'est aussi le début des consignes de prévention et de sécurité. Des mots de la CSN et de la FNEEQ.

15 mars 2020

Dimanche. Je constate que l'APOP pop dans ma boîte de courriels. Ça me fâche. J'ai cette impression malsaine que les chantres de la technopédagogie vont ressortir ragaillardis de cette crise. Comme ceux qui vendaient des t-shirts des deux tours jumelles après leur effondrement. À Ground Zero. On me rappelle à l'ordre. «Jude, ça fait 10 ans que ça pop à tous les dimanches, c'est juste que là tu le remarques.» Comme les vendeurs de t-shirts, je ne les voyais pas avant. Je les traite de « chacals ». Nous venons de réfléchir

¹ Cette image n'est pas de moi. Elle est toutefois si savoureuse que je me permets de la citer sans révéler sa source.

² Éric Blackburn, lettre envoyée aux directions des études, 13 mars 2020.

intelligemment aux balises du téléenseignement à la FNEEQ³ basées sur une étude d'École et Société⁴. J'ai le goût de la poussière de Ground Zero.

16 mars 2020

Je goûte, personnellement, à la médecine *C.Lionel*. Contestation, par une étudiante, sur la cour d'école virtuelle payée par mon employeur. Contestation de l'examen qui a l'odieux de se faire une journée que l'on a décrétée dans le blocus temporel. Temps fantôme où il faut maintenir un lien pédagogique sans évaluer. «By the way, as-tu le covid ma belle qui me lynche devant la communauté? Only for you, je vais faire un examen de reprise qui traitera de la même matière, mais qui se fera le 4 avril Right?» Définition même d'un impératif à peine déguisé du clientélisme latent. Re-eurk.

Cette même journée, nous recevons une convocation à un regroupement Cégep par téléphone, prévu le 18 mars (mon Dieu, en l'écrivant, je me dis que ça fait un méchant bail...un regroupement téléphonique hahahahah!!!!) qui traiterait de l'organisation du travail, des stages, des enseignantEs contractuels, des chargées de cours et de la Formation à distance. On y parlera aussi de la Négociation dans le secteur public.

«Bon, j'ai un trio de poules qui court partout dans la maison, c'est le temps de les envoyer dehors. Je prends une petite pause pour les amener au parc, question de dépenser de l'énergie. Je reviens dans 1 h. »⁵

Un enseignant nous écrit qu'il aura de la difficulté à terminer sa session si on la poursuit en ligne : «Je n'ai pas d'ordinateur. Je n'ai pas de connexion internet. Je suis précaire.»⁶

17 mars 2020

Première Foire aux questions (FAQ) cannée par le ministère. Ce que j'apprécie, sourire en coin des FAQ, c'est que produites dans l'urgence, elles suscitent parfois plus de questions que de réponses. Et que bâtir une première FAQ nécessite évidemment une nouvelle version.

À Lionel, les questions sont toutes aussi nombreuses. Nous tentons de les regrouper en deux types : questions pédagogiques en vue de la Commission des études et questions d'ordre administratif en vue d'un CRT. Nous emmagasinons les questions et tentons de faire un pont avec la direction.

³ https://fneeq.qc.ca/wp-content/uploads/2019-05-010203_RECOMMANDATIONS-ADOPT%C3%89ES_CF3_6-mai.pdf (point 9,p 4-8).

⁴ https://fneeq.qc.ca/wp-content/uploads/190424EnseignementADistance-FINAL_CES_CF3_mai-2019.pdf

⁵ Claudia Chartier alors que l'on corrige notre envoi aux membres, 16 mars 2020. Début de l'urgence. Merci Claudia.

⁶ Welllll. Début d'une série de questions qui n'auront pas de réponses satisfaisantes.

On décide, à peu près à ce moment-là, que notre *De vive voix spécial intersyndical* très critique, sera mis, lui aussi en quarantaine, le temps de la quarantaine. Les membres ont besoin de gens qui travaillent dans le même sens en temps d'urgence. C'est la ligne que nous décidons d'adopter, collectivement.

18 mars 2020.

Une membre nous dit « merci ». Ça nous fait du bien.

Je reçois un courriel d'un groupe dissident de Lionel, groupe datant de 2012. Me dis que c'est en temps de crise que les liens se resserrent. Ou pas.

Au regroupement téléphonique, j'approuve à titre indicatif la résolution qui suspend « les négociations pour 18 mois ». Je trouve l'argumentaire pertinent. Non, ce n'est pas le temps, ni de mettre notre culture de démocratie et de consultation au placard en ces temps d'incertitudes et non, ce n'est pas le temps de négocier alors que nous sommes en train de compter nos morts. Stop. Oui, pour ce blocus temporel. 18 mois.

19 mars 2020

Heures d'ouverture de la SAQ réduites.

Nous recevons des questions pointues de membres pour qui je n'ai aucune référence en termes d'image mentale. Me dis qu'après la crise, je devrais prendre un café avec tous ceux et celles qui correspondent à cette définition.

Vidéo de notre directeur général Michel Louis Beauchamp envoyé dans une Dépêche CLG. Je me sens tout à coup comme à Noël. Drôle de temps.

20 mars 2020.

J'envoie au directeur des études une résolution prise par le bureau fédéral de la FNEEQ, résolution qui détermine l'importance d'une réponse coordonnée par les Cégeps dans la reprise. S'il faut terminer la session en « télé-enseignement », il ne faut pas que cela crée de précédents. Nous comprenons l'urgence. Nous voulons être là où il faut être, en tant que professeur de Cégep, mais nous ne voulons en aucun moment que cela nous mène à rendre aléatoire l'enseignement en présentiel⁷.

⁷ « Que la FNEEQ et ses syndicats affiliés s'opposent à l'implantation générale, unilatérale et désordonnée de l'enseignement à distance et dénoncent les interventions des directions qui entendent imposer aux enseignantes et aux enseignants la prestation de cours en ligne au mépris des conventions collectives; 9. Que la FNEEQ et ses syndicats affiliés affirment que le recours à l'enseignement à distance doit être exceptionnel, temporaire, limité et négocié dans le respect des recommandations adoptées par le Conseil fédéral les 1er, 2 et 3 mai 2019, et ne doit pas être adopté de façon précipitée dans le cadre de la crise tant que d'autres solutions n'auront pas été évaluées en concertation avec les syndicats, et ce à tout le moins dans les établissements où les conditions de travail qui y sont reliées ne sont pas déjà prévues à la

À cette réponse «nationale» le directeur des études répond : «ouain ben, on n'est pas sortis du bois.»

Je comprends que le lead de cette sortie de crise ne passera donc pas par une réponse nationale (entre les 46 cégeps), mais par ce qui unit les profs entre eux : l'autonomie professionnelle. La capacité en chaque prof de redessiner une session en «mode alternatif», plus tard, nous dirons que nous faisons de l'enseignement en mode «quarantaine»⁸.

Suspension des délais de griefs. Suspension des consultations dans la révision du programme de sciences humaines. Enfin. Un vrai blocus temporel.

21 mars 2020.

Rien à l'horaire sur mon Yahoo. Tout s'est passé sur Messenger et sur le drive du syndicat.

Oui, j'étais de celles et ceux qui clamaient le modèle 2012. Un arrêt important de la session et une reprise dans les règles de l'art en septembre. Ni lors du regroupement téléphonique de la FNEEQ, ni dans les autres canaux, la chose ne fut même possible à mobiliser. Alors qu'on fermait les usines et mettions les cols bleus au carreau, avions-nous même le luxe de dire que les étoiles n'étaient pas enlignées pour poursuivre la session? Nous, employées de l'État, payées à regarder le point de presse du pm, avions-nous le luxe de rechigner sur ce qu'on nous proposait? Soit, faire de notre mieux?

22 mars 2020

L'APOP pop. Je le remarque. Encore. Me dis que ça fait 10 ans que je l'ignore.

Premier message, alors que les cours ne sont pas recommencés, d'un enseignant qui nous avise que Colnet plante. On anticipe la suite.

23 mars 2020.

Je reçois un message qui insinue que les établissements d'enseignement pourraient rester fermés au moins jusqu'au premier mai.

CÉ extraordinaire qui expose le cadre de reprise inspiré de celui de l'UQAM. Entre les mots de la direction et le texte, il y a un hiatus. Le texte est autoritaire, la voix fait confiance aux artisans de l'enseignement. Me dis qu'il faudra trouver les mots justes.

convention; 10. Que la FNEEQ dénonce l'attitude de certaines directions, qui cherchent à se servir de l'enseignement à distance afin d'alimenter la concurrence entre les établissements.» Extraits des résolutions, Bureau fédéral No 17, Réunion extraordinaire, 19 mars 2020.

⁸ Merci à Stephen Tellen, professeur en sociologie au Cégep du vieux Montréal pour avoir trouvé cette appellation.

On soumet ce texte à nos conseillers juridiques de la FNEEQ. Ils trouvent aussi que c'est trop autoritaire.

24 mars

On travaille le texte «cadre de reprise de la session» jusqu'à 23h.

Parallèlement, des demandes se font sentir pour tenir un C.A extraordinaire dans le but de donner plus de pouvoir à la direction générale en contexte de pandémie. On se sent franchement bousculés. En fait, selon notre Convention collective, il aurait fallu passer par un CRT pour attacher les nouvelles modalités de la reprise et ensuite faire les discussions en C.É. On nous demande maintenant un C.A extraordinaire. Ce n'est pas un chemin heureux. On vous écrit un courriel qui en fait état. On *call* une rencontre d'urgence avec la direction⁹.

25 mars 2020

Matin : Zoom avec la direction. Ambiance tendue. On expose nos points de vue.

PM : CÉ extraordinaire.

Le ton est autre. Ce qui a été fait a été bien fait.

On fait repousser le C.A extraordinaire. Un CRT extraordinaire sera fait le 26 mars. Pas d'ententes formelles à ce stade. Mais on rétablit l'ordre souhaité.

26 mars 2020

CRT extraordinaire.

Principal gain. Faire reconnaître l'adaptation du matériel (en ligne) des professeurEs à la Formation continue.

Regroupement cégep en visioconférence.

CA extraordinaire.

Nous recevons les nouvelles balises de l'assouplissement du sacro-saint RREC. C'est le début d'un questionnement lancinant sur les INcomplets et les ÉQuivalences¹⁰.

27 mars 2020

⁹ «Action précipitée de la Direction –position de l'exécutif», courriel envoyé le 25 mars 2020.

¹⁰ MEES, « RREC-balises et directives», document daté du 26 mars 2020.

ACCDP en visioconférence

28 mars 2020

«Maman, réalises-tu qu'on pourrait passer du temps ensemble? Me semble que ton travail prend beaucoup de ton temps...»

30 mars 2020

Courriel à mes étudiants pour leur exposer les paramètres de la fin de la session. Je les encourage à faire du «bénévolat» comme travail de session. Le premier ministre nous demande, nous y serons. Travail politique de terrain.

Mise à jour de la FAQ en provenance de la CSN.

31 mars 2020

Fin de notre contrat de travail.

1^{er} avril 2020

Non, ce n'est pas un poisson d'avril. Nous recevons une mise en garde de la part de la FNEEQ-CSN afin de ne pas précipiter les rencontres de type AG d'information via ZOOM. On nous invite à ne pas modifier nos statuts et règlements, à demeurer le plus près de la culture locale¹¹.

Pas de poisson non plus, nous avons une nouvelle directive de la santé publique. Nous ne pouvons plus accéder au collège pour aller chercher nos effets.

Mise à jour de la FAQ pédagogique.

2 avril 2020

Antonio Guterres, secrétaire général de l'ONU, fait un appel à un cessez-le-feu mondial pour venir à bout de la pandémie.

Cette première semaine d'avril, je m'inscris à un cours pour comprendre «Moodle» et Zoom. Je me pince le nez. J'y trouve finalement mon compte. «Ça va ben aller. »

3 avril 2020

Nouvelle FAQ provenant du MEES

¹¹ FNEEQ-CSN, Documentation d'orientation sur la tenue des instances syndicales, document daté du 1^{er} avril 2020.

6 avril 2020

Reprise des cours pour moi. Voir la binette de mes étudiants via ZOOM. Allô, Alice, as-tu trouvé un endroit pour faire du « bénévolat? » «Non madame, on m'a dit que les places étaient comblées» «Et toi Frédéric, pas trop déprimé, la vie va?» «Oui, la vie va.»

7 avril 2020

Des pressions se font sentir pour que nous statuions à Lionel sur ce qu'on pense des INcomplets et des ÉQuivalences. Avec cette session hors de l'ordinaire, serait-il souhaitable (et pour les profs et pour les étudiants) d'avoir une notation binaire (pass or fail). J'avoue que je passe un temps fou à me faire une tête sur la chose. Le Cégep de l'Outaouais nous semble « innovant » en proposant deux notes possibles : 45% pour un échec et 75% pour une réussite¹². Le Cégep du Vieux Montréal y va aussi avec une notation binaire. L'argument des collègues de St-Jean m'ébranle. Si on avait décidé de réagir collectivement, il aurait fallu le faire dès le début. En cette absence, on augmente l'iniquité entre les étudiants d'un collège à la notation binaire et les collèges qui iront de façon chiffrée¹³.

En absence d'une instance formelle de la FNEEQ, en absence de débat sur le plancher, en absence de résolution, travailler la notion «d'équité» n'est pas simple. Surtout si on n'a pas la certitude que le financement sera au rendez-vous.

Une CÉ extraordinaire (9 avril) et plusieurs courriels et «posts» plus tard, nous poursuivrons sur le lead Lionel : autonomie professionnelle. Il faut dire que le modèle fut plutôt «imposé» par la direction que discuté en profondeur. Moment surréaliste s'il en est un, le directeur des études brandissait l'argument de l'«autonomie professionnelle» alors que j'étais seule (ou presque) à défendre le modèle de notation par compétences. Car *Pass or fail*, c'est la quintessence de l'esprit par compétences.

En bout de piste, la notation appartient au prof. C'est lui qui jugera. Si, dans sa circonstance, il juge que la notation binaire est préférable ; go!

Ce n'est qu'une semaine plus tard que le ministre de l'Éducation clarifiera sa pensée en faveur d'une notation chiffrée, dans la mesure du possible.

Après le 9 avril, lors de nos réunions quotidiennes d'exécutif, des sujets «réconfortants» ont refait surface : Le formulaire A, les PVRTT, les dates des tâches, les remplacements et ...le bilan annuel. Ça me rappelle étrangement une BD de l'auteur de MAUS traitant du 11 septembre 2001. Dans une case, après la folie des attentats et d'un possible retour à la normale, une femme retrouve son copain à son appartement.« Mon chéri, c'est fantastique, la vie vient de reprendre son cours!» «Ah oui? Comment ça?» : « Je me suis fait piller dans le métro!»

¹² Voir annexe 1

¹³ Voir mes notes en annexe2.

Oh. Ma chute n'est pas si vraie. Je ne vous ai pas parlé des différents « arrêtés » du ministère. Arrêtés qui se contredisent à l'intérieur de 24h...

Je ne vous ai pas parlé non plus de la fatigue de certains membres de l'exécutif après un mois sur le qui-vive ni des appels en provenance d'un CHSLD malheureusement connu à l'une des nôtres. Je ne parle pas de cette grand-mère trop loin pour être visitée. Je ne parle pas de cette maman qui est en train de mourir. Je ne parle pas de la cote R qui ne sera pas comptée, finalement cette session, car je l'ai appris il y a 15 minutes. La normale...pas tant que ça.

Mais y a des choses qui restent. Il y aura toujours des belles-mères pour dire à l'exécutif en place ce qui devrait être fait, comment cela devrait être fait et à quel moment (toujours pour hier) il aurait fallu le faire. Les communications entre le collège et la communauté sont toujours aussi fastidieuses, mais il y a pire.

Il y a cette façon dont on s'occupe de nos vieux au Québec et le constat que l'éducation sera toujours secondaire au regard de la santé.

Annexe 1, Modèle Outaouais.

Objet : Ajustements à la PIÉA

Bonjour enseignantes et enseignants,

En respect des assouplissements accordés dans l'application du **Règlement sur le régime des études collégiales** (RREC), nous avons adopté des ajustements temporaires à la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages** (PIÉA) pour la session d'hiver 2020 en commission des études le 7 avril. Ces ajustements, voire dérogations, sont nécessaires en ce contexte exceptionnel afin de vous donner une plus grande marge de manœuvre dans l'adaptation des modalités d'évaluation des cours.

Veuillez SVP lire attentivement le court document ci-joint et en discuter en assemblée départementale afin de vous assurer d'une compréhension commune et d'une application conforme. N'hésitez pas à contacter votre direction adjointe des études pour toute question quant à la mise en application de la PIÉA et de ses ajustements.

Plusieurs ajustements sont des assouplissements. Toutefois, la modification principale à la PIÉA constitue une prise de position institutionnelle de première importance. De fait, nous avons adopté à l'unanimité la proposition d'utiliser **une prise de décision binaire RÉUSSITE – ÉCHEC pour tous les cours de l'enseignement régulier à la session d'hiver 2020**. Ainsi, **l'enseignante ou l'enseignant portera un jugement strictement certificatif sur l'atteinte ou non du seuil minimal de réussite** puisqu'il s'avère difficile, en contexte de formation à distance et de pandémie, d'établir une note chiffrée qui reflète de façon juste et équitable le niveau d'atteinte de la compétence.

Quant à la mécanique de mise en œuvre de cette décision, l'enseignante ou l'enseignant soumettra au registrariat de l'enseignement régulier une note de 45% pour signifier échec (mention EC) ou une note de 75% pour signifier réussite. Par la suite, le Cégep accordera la mention équivalence (EQ) pour tous les cours réussis. Prenez note qu'un résultat chiffré n'est pas transmis au Ministère, ni indiqué sur le bulletin d'études collégiales, avec la mention EQ.

On respecte ainsi le jugement professionnel du personnel enseignant et les responsabilités du Collège tout en prenant en compte la situation particulière dans laquelle se trouve chacune et chacun de nos étudiants. De plus, il n'y aura donc aucun calcul de la cote R et ce, pour tous les cours de l'hiver 2020 au Cégep de l'Outaouais.

En complément, j'attire votre attention sur la mention incomplet (IN). Sachez que tout étudiant ou étudiante qui se trouve dans l'impossibilité de terminer ses études en raison de la COVID-19 peut demander et recevoir un incomplet (IN) **sans autre justification**, et ce, même après avoir effectué l'évaluation certificative finale du cours et obtenu la mention échec (EC) accordée par l'enseignante ou enseignant.

En sus, je vous invite à consulter la version originale de la **PIÉA** disponible sur la page d'accueil du site web du Cégep. Dans le contexte actuel, il importe de nous rappeler ses principes de pertinence, d'équité, d'équivalence et de transparence.

Finalement, je profite de cet envoi pour vous réitérer ou préciser quelques consignes soulignées par les coordonnateurs ou les membres de la commission des études en lien avec le cadre de référence sur la formation à distance et avec la reprise graduelle des activités d'enseignement et d'apprentissage :

- Les modifications aux modalités d'évaluation et aux plans de cours doivent être adoptées en réunion départementale.
- Le contenu des cours doit être réduit à l'essentiel nécessaire pour évaluer l'atteinte du seuil minimal de réussite.
- Les étudiantes et étudiants du SSAS qui ne peuvent avoir accès aux outils prévus dans leur plan d'intervention doivent être exemptés du 10% réservé à la qualité de la langue.
- Étant donné le report des cours pour permettre la récupération des effets essentiels, aucun travail certificatif ne peut être exigé avant le 20 avril.
- Si ce n'est déjà fait, nous vous recommandons de prendre contact avec vos étudiantes et étudiants dès maintenant afin de les rassurer par rapport à la poursuite de votre cours.
- Voici le calendrier de reprise des activités d'enseignement, tel que présenté dans la Foire aux questions (FAQ) diffusée le 7 avril :

· **Semaine du 6 avril :**

Cette semaine sera l'occasion d'une reprise de contact, le cas échéant. Le personnel enseignant sera disponible par MIO pour répondre à tes questions, notamment en lien avec des reports de remise de travaux ou d'évaluations. Le travail sur les modifications aux plans de cours et aux modalités d'évaluation sera complété pendant cette semaine.

· **Reprise graduelle des activités d'enseignement à distance :**

Semaine du 14 avril :

Ton enseignante ou ton enseignant t'avisera, par LEA ou par MIO, du mode de fonctionnement à venir pour ton cours ainsi que des modifications aux plans de cours, notamment en lien avec l'allègement de contenu et les modalités d'évaluation. En vue de la reprise officielle des cours la semaine suivante, des lectures préparatoires ou des consignes en lien avec des travaux à venir pourront t'être transmises. Certains enseignants voudront également tester des outils dans le cadre d'activités non obligatoires avec certains groupes.

À partir de la semaine du 20 avril :

Les activités FAD (formation à distance) seront en place pour l'ensemble des cours, outre quelques exceptions pour lesquelles tu seras avisé si tu es concerné.

Je vous remercie de vos travaux d'adaptation en cette période inédite.

Prenez soin de vous-même.

Jacqueline LaCasse

Directrice des études

Annexe 2 Argumentaire utilisé à la CÉ du 9 avril 2020

+	-
1^{er} avril 2020, ministère. « la possibilité pour tout étudiant en situation particulière de se voir octroyer des mentions telles que «réussite», succès (niveau universitaire) ou «équivalence» (niveau collégial, et ce lorsque les professeurs et les chargés de cours jugent que les apprentissages réalisés par les étudiants sont suffisants.»	Est-ce que cela veut dire qu'on termine la session? Qu'on tire la plug? Qu'on se dit collectivement que cette session est terminée? Argument de la motivation. Un étudiant manifestera-t-il la même motivation pour la lettre «EQ» que pour une note?
Argument de la tricherie « Quelle valeur a réellement la note si on n'est pas certains de qui fait le travail? » Se souvenir qu'au collégial, nous avons été en classe seulement 6 semaines. C'est très peu pour connaître nos étudiants. L'examen de mi-session n'était même pas franchi. Il est difficile, à ce niveau, «d'avalier» l'argument que la session était bien amorcée... (Jean-Francois Roberge) «La mention EQ plutôt qu'une note chiffrée serait la meilleure façon d'avoir une notation équitable entre les étudiants. Avec les cas de plagiat qui commencent déjà à se manifester, une notation chiffrée pénalisera ceux qui font preuve d'honnêteté intellectuelle.»	- Seuls les profs pourront juger de la validité des évaluations. Évaluer en fonction de ce qui a été vu, des exigences des profs. Ça, ça demeure. - La mention «EQ» peut être une source d'équité à travers un collège donné (voir l'exemple d'Outaouais où deux notes sont possibles, 75% pour une réussite et 45% pour un échec) - Ceci dit, s'il n'y a pas de réponse «réseau», l'iniquité s'en voit renforcée puisque des cégeps iront de l'avant avec les EQ, et d'autres poursuivront avec des notes chiffrées. (Argument des collègues de St-Jean)
Collègue en théâtre. «La pandémie n'est – elle pas un argument suffisant pour demander une équivalence?»	«En bio, on en a discuté. J'avoue que je ne saurais pas quoi faire avec la notion d'équivalence.»
Quelle est la valeur des évaluations cette session? J'ai tout changé. J'ai modifié. Les étudiants le réalisent dans des conditions particulières.	Argument empirique : Utilisation de «l'équivalence» de façon exceptionnelle dans les collèges de St-Jean, Joliette, Montmorency, Granby, Valleyfield, St-Jérôme, Limoilou. (...)
«Pour les stages, c'est la même chose. Chaque cas est assez unique. » Le cas de TAD en est un. Comment camper l'épreuve synthèse dans une entreprise en pleine pandémie?	Pour l'exemple de TAD; amener l'étudiant à faire une réflexion intégratrice sur les effets de la pandémie sur le commerce local, nord-américain, mondial...

«La FNEEQ pense qu'une application généralisée de l'EQ en lieu et place de l'attribution de notes, sans être idéale, serait la meilleure solution»