

# Bilan 1<sup>er</sup> mai



# Atelier 1 (entre profs)



# Actions retenues (liste ASPPC)

## Visibilité

---

- ❖ Activité publique de correction. (5) En faire une action nationale, avec primaire et secondaire.
- ❖ Port du foulard et du macaron en tout temps. (3) Foulard pas seulement FNEEQ.
- ❖ Porter tous des vêtements noirs (3) ou le même t-shirt.
- ❖ Adoption d'une résolution départementale portant sur la négociation. (2)
- ❖ Action de visibilité au conseil d'administration, par exemple par la présence significative d'enseignant(e)s qui portent le macaron et le foulard. (2)
- ❖ Action de visibilité lors : de journées pédagogiques, de journées portes ouvertes, de journées d'accueil d'étudiants. (3)

# Actions retenues - autres

## Visibilité

---

- ❖ Campagne de publicité sur les profs (avec témoignages d'anciens étudiants), en parallèle des actions proposées par l'ASPPC. (3)
- ❖ Écrire une lettre à la direction.
- ❖ Écrire une lettre aux députés.
- ❖ Journée « tout le monde passe un film ».
- ❖ Journée où les cours commencent 30 minutes en retard.
- ❖ Journée où on donne les cours dehors.
- ❖ Journée où on change tous de local de cours.
- ❖ Se joindre aux organismes communautaires.
- ❖ Dénoncer l'iniquité fiscale.
- ❖ Portes ouvertes : afficher toutes les tâches que les profs font.

# Actions retenues (liste ASPPC)

## Ralentissement



- ❖ Remise de documents seulement à la date limite : plans de cours, bilan, plan de travail, remise des notes, projet de répartition de la tâche. (2)
- ❖ Ralentissement des travaux de la CÉ et/ou de tous les comités institutionnels : modification de l'ordre du jour duquel on retire les points qui ne sont pas prioritaires et auquel on ajoute un point statutaire sur la négociation. (2)
- ❖ Perturbation du conseil d'administration ou de la commission des études par la lecture d'une lettre, une manifestation, etc. (2)

# Actions retenues - (ASPPC et autres)

## Boycottages



❖ Journées pédagogiques (2)

Autres :

- ❖ Refuser le temps supplémentaire non rémunéré.
- ❖ Refuser de reprendre les cours pour les jours de grève.
- ❖ Occupier les locaux de la direction.
- ❖ Ne pas répondre aux courriels.

# Atelier 2 (intersyndicale)



# Actions retenues



- ❖ En grève rotative. (7)
- ❖ Remise de notes à la toute dernière limite. (3)
- ❖ Boycotter les portes ouvertes (3)
- ❖ Remise de notes en version papier (sans ordre alphabétique). (2)
- ❖ Un «Ostie de show» pour la justice sociale. (2)
- ❖ Campagne publicitaire «Je suis la majorité silencieuse». (2)
- ❖ Augmenter le nombre d'activités intersyndicales (ligne de piquetage avant 8h00 et discussions). (2)
- ❖ Retirer des chaises et des tables des salles de classe afin de conscientiser les élèves et leurs parents.
- ❖ Conscientiser les parents en leur faisant parvenir une lettre signée et organiser des activités festives dans des lieux fréquentés par les jeunes familles.

# Actions retenues



- ❖ Banderole au CEGEP et à travers la ville («Défendons l'éducation»).
- ❖ Manifestation la fin de semaine pour que la population puisse se joindre à nous.
- ❖ Ne pas dépasser la description de tâche.
- ❖ Se réunir tous à toutes les pauses.
- ❖ Boycotter les activités parascolaires.
- ❖ Boycotter les plans cadre et Col.Net.
- ❖ Actions concertées avec d'autres syndicats.
- ❖ Le «Saviez-vous que...» envoyé par le Syndicat a été efficace.
- ❖ Donner des mandats forts à nos représentants.

# Rôle de la « base »

---



❖ Éduquer. (3)

- Redevenir des intellectuels au service de la société pour ne plus passer pour des défenseurs de nos priviléges corporatistes.

❖ Parler un à un avec des professeurs non mobilisés. (3)

- Les sensibiliser aux enjeux et à l'importance de participer aux décisions.
- Conscientiser face aux pertes salariales et d'autonomie.
- Continuer notre éducation syndicale (conférence de Rouillard très éclairante).

❖ Parler à nos proches. (2)

❖ En intersyndicale : comprendre les différentes réalités qui touchent les profs, le soutien et les professionnels. (2)

# Discours à tenir



- ❖ Informer la population de notre réalité professionnelle. (5)
  - Intégrer la diffusion de ces informations dans nos pratiques professionnelles.
  - Expliquer que les syndicats sont avec elle et non pas contre elle. À l'aide de personnalités publiques. Dénoncer les conséquences.
- ❖ Rendre *positif* le langage qui entoure les négos des professeurs. (4)
- ❖ Joindre au discours revendicateur la présentation de solutions pour augmenter les revenus de l'État.
  - Augmentation de paliers d'imposition. (2)
  - Lutte contre l'évasion fiscale. (2)
- ❖ Combattre la logique comptable. (2)
- ❖ Expliquer ce que sont les négociations sectorielles aux nouveaux. (2)